

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 121 «Сабантуй»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «28» 08 2024 г. протокол № 1
введено в действие приказом
заведующего № 266
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад № 121 «Сабантуй»
Г.Р.Ахметзянова
«28» августа 2024 г.



**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2024-2025
учебный год**

г. Набережные Челны
2024 г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2024/2025 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Анализ годового плана работы 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году проводилась работа в старшей группе для детей с ЗПР (первый год обучения, набрана в данном учебном году).

На 2023- 2024 год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную— была проведена работа:

- с детьми - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. **Данная** форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д). **Тем не менее**, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 9 воспитанников только 3 -используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания.

Необходимо, в 2024-2025 учебном году вести работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. **Однако** у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. **Есть необходимость**, в следующем

учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

Поэтому, в 2024 - 2025 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- **С родителями** – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.

- **С педагогами** данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР усвоили не в полном объеме, так как 5 воспитанников – имеют инвалидность. При этом показали высокую динамику 3 ребенка, значительно подтянулись 4 воспитанника.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2024 - 2025 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности. Проблему сенсомоторного развития определить, как приоритетную.

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышения родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

Сведения о выпускниках 2023-2024 учебный год

Всего выпускников	СОШ	С(К)ОШ VIII вида	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СОШ
1	1 ребенок			

Ф.И ребёнка	Учебное заведение
б.Свириденко Матвей	СОШ № 62

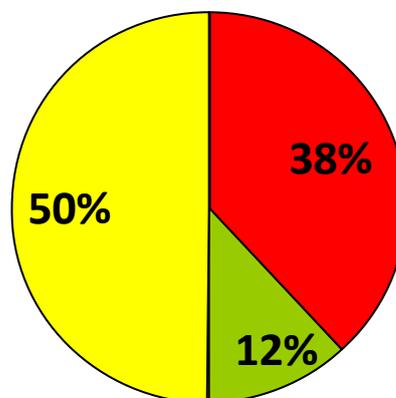
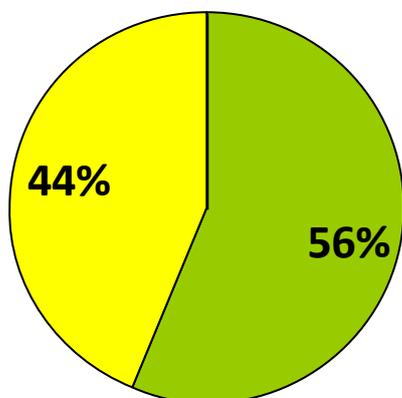
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2023 – 2024 учебный год (старшая группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	9 детей	8 детей
Высокая динамика		38 % 3 ребенка
Средняя динамика	44 % 4 ребенка	50 % 4 ребенка
Низкая динамика	56 % 5 детей	12 % 1 ребенок

**Усвоение образовательных областей
в старшей группе № 6
2023/2024 учебный год**

начало учебного года

конец учебного года



Высокая динамика



Средняя динамика



Низкая динамика

**Сводная таблица за три года по результатам работы
группы № 6 для детей с ЗПР**

	2021-2022 год (1 год обучения)	2022- 2023год (2 год обучения)	2023-2024 год (1 год обучения)
Количество обследуемых детей	9 детей	10 детей	8 детей
Высокая динамика	33% 3 ребенка	40% 4 ребенка	38 % 3 ребенка
Средняя динамика	45% 4 ребенка	40% 4 ребенка	50 % 4 ребенка
Низкая динамика	22% 2 ребенка	20% 2 ребенка	12 % 1 ребенок

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников - была проведена работа:

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а также в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов

Участие в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Усманова А.П.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Цветочный вернисаж», номинация кейс педагогических идей конспект занятия, сентябрь 2023	Республиканский Педагогический центр «Тат-Конкурс», г.Казань	диплом III степени
Усманова А.П.	Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» в номинации «Методическая разработка» конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу»; диплом I степени, ноябрь 2023	Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» Менделеевского МР РТ	диплом I степени, номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Усманова А.П	Презентация	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	Региональные курсы повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережно-челнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, октябрь 2023
2.	Усманова А.П	Мастер-класс с показом занятия по ФЭМП в старшей группе для детей с ЗПР	«Образование числа 7».	Региональные курсы повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережно-челнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, октябрь 2023
3.	Усманова А.П	Выступление	«Социализация детей с нарушением ОДА в условиях детского сад»	Городской семинар учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан, ноябрь 2023

4.	Усманова А.П	Публикация статьи	Конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу»	Республиканский электронный интернет-журнал «Идеи образования», Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства», г. Менделеевск, декабрь 2023
5.	Усманова А.П	Публикация статьи	Статья «Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность»	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «Мы вместе», декабрь 2023
6.	Усманова А.П	Выступление	«Система воспитательной деятельности в образовательной организации, направленная на формирование у обучающихся гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность», организованная Минобрнауки РФ ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, проведенная на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны, декабрь 2023
7.	Усманова А.П	Выступление	«Презентация пособия по речевому развитию «Учимся рассказывать»	Региональные курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» организованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, февраль 2024
8.	Усманова А.П	Выступление-презентация	Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Республиканский семинар – практикум «Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития», организованный МБУ «УДО» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, для педагогов и специалистов коррекционных учреждений, проведенный на базе МБДОУ № 63 «Подснежник» НМР РТ г. Нижнекамск, февраль 2024
9.	Усманова А.П	Публикация статьи	«Активизация работы по пространственному ориентированию»	Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное

			дошкольников с ОВЗ»	образование: теория и практика», образовательный портал «Градиент» г. Чебоксары, февраль 2024
10.	Усманова А.П	Выступление	«Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника»	Региональный практический семинар для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, февраль 2024
11.	Усманова А.П	Член экспертной группы		Региональный конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель», Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», апрель 2024

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников. был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а также:

1. Пособие «Половинки».
2. Развивающая игра «Гномики»
3. Нейроигра «Улитки»
4. Речевой конструктор «Составь предложение»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

ФИО ребенка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Бауэр Роман	Региональный конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель» возрастная категория 5-7 лет, апрель 2024	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	диплом победителя в номинации «Самый творческий»
Бауэр Роман	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ», номинация «Художественное чтение «Доброе сердце», апрель 2024	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны	сертификат участника

- С родителями в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки.

Были проведены:

Собрания

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023–2024 учебный год. «Семья – ребёнок – детский сад». Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.
2. «Интернет- друг или враг?»
3. «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств»
4. «Наши успехи за год»

Консультации

1. Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.
2. Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей
3. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
4. Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.
5. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
6. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики
7. Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР
8. Играем вместе с мамой
9. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР

- С педагогами- так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов»

Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДООУ
2. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
3. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе
4. Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает
5. Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.
6. Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Пять подсказок для развития внимания у детей
8. Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений
9. **Мастер-класс:** Формирование элементарных математических представлений.
10. **Круглый стол:** Детская агрессия

Подготовка воспитанников к участию в республиканском и городском конкурсах.

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2024-2025 учебный год поставить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии
Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
Продолжать пополнять РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, январь, май
3.	Педсовет № 5 «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	март
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ	сентябрь
2.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития. Как работать с ребенком с ЗПР в массовой группе	октябрь
3.	Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР.	декабрь
5.	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	январь
6.	Пять подсказок для развития внимания у детей Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	февраль
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	март
8.	Круглый стол: Детская агрессия	апрель
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024– 2025 учебный год. «Мы стали старше» Возрастные особенности развития детей 5-6лет.	сентябрь

2.	«Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	ноябрь
3.	«Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка»	январь
4.	«Подводим итоги учебного года»	май
Консультации		
1.	Особенности интеллектуального развития у детей с ЗПР.	сентябрь
2.	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	октябрь
3.	Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает	ноябрь
4.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений.	декабрь
5.	Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.	январь
6.	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	февраль
7.	Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР	март
8.	Играем вместе с мамой	апрель
9.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР	май
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»,	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
7. Самообразование		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движение (методические, детские)	в течение уч. года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	в течение уч. года
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	в течение уч. года
3.	Пополнение материала по познавательному развитию детей.	в течение уч. года

Прошнуровано.

Пронумеровано: 121 страниц

Зав. МБДОУ №121 «Сабантуй»

Ахметзянова Г.Р.

